**Готовность детей к школе**

«Быть готовым к школе – не значит

Уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть

готовым всему этому научиться"

(Венгер Л.А.)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА

**1. Мотивационная готовность:**

-выраженность познавательных интересов;

-стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т. п.);

-сформировано положительное отношение к школе, к учителю;

-принятие системы требований, предъявляемой школой и учителем.

**2. Эмоционально-волевая готовность:**

-умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены);

-сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня;

-эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций);

-произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключение внимания);

-умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре);

-умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.

**3. Интеллектуальная готовность:**

-дифференцированность восприятия как основа мышления;

-развито воображение;

-хорошая ориентировка в пространстве и времени;

-развито наглядно - образное мышление (умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, а также умение сравнивать их, видеть сходное и отличное);

-развита тонкая моторика рук (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования);

-хорошая память;

-развита регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции);

-интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности);

-предпосылки абстрактно-логического мышления (способность понимать символы, формулировать вопросы, самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы).

**4. Коммуникативная готовность:**

-желание общаться со взрослыми и детьми;

-умение установить контакт с учителем;

-сохранение чувства дистанции;

-способность к личностному контакту со взрослым (в противовес ситуативному);

-умение устанавливать контакт со сверстниками;

-умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем;

-умение выполнять совместную работу;

-умение   поддерживать   равноправные   взаимоотношения со сверстниками.

Создание у ребенка положительного отношения к школе и формирование направленности на обучение

•Экскурсии с ребенком в школу.

•Встреча и знакомство с учителями.

•Рассказы о своих любимых учителях.

•Показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей.

•Совместный просмотр фильмов, телепередач с последующим обсуждением.

•Организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей.

•Семейное чтение художественной литературы.

•Организация книжного уголка для ребенка.

•Обращение при детях к семейной библиотеке в поисках решения возникшей проблемы.

•Знакомство с пословицами и поговорками, в которых славится ум, подчеркивается значение книги.

**Что должен знать и уметь ребёнок, поступающий в школу?***Предлагаем примерный перечень знаний и умений будущего первоклассника.*

*Ребёнок должен знать:*-своё имя, отчество, фамилию;  
-свой возраст и дату рождения;  
-свой домашний адрес и номер телефона;  
-название своего города, его главные достопримечательности;  
-название страны, в которой он живёт;  
-фамилии, имена, отчества родителей, их профессии;  
-названия времён года и месяцев (их последовательность, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года);  
-названия домашних животных и их детёнышей;  
-названия некоторых диких животных и их детёнышей;  
-названия зимующих и перелётных птиц;  
-названия овощей, фруктов и ягод;  
-названия средств транспорта: наземного, водного, воздушного.  
  
*Ребёнок должен уметь:*-различать предметы одежды, обувь и головные уборы;  
-пересказывать русские народные сказки;  
-различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;  
-свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая -левая сторона, верх-низ и т. д.);  
-полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составлять (придумывать) рассказ по картинке;  
-запомнить и назвать 6—10 предметов, слов;  
-различать гласные и согласные звуки;  
-разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков;  
-определять количество и последовательность звуков в словах типа мак, дом, кит;  
-хорошо владеть ножницами (вырезать из бумаги полоски, квадраты, круги, прямоугольники, вырезать по контуру фигуры);  
-владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии; рисовать геометрические фигуры; аккуратно закрашивать, штриховать, не выходя за контуры предметов;  
-свободно считать от 1 до 20 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10;  
внимательно, не отвлекаясь, слушать (30—35 минут);  
-сохранять прямую, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

**Как подготовить ребёнка к школе в домашних условиях:**

Продолжительность занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.  
\*Рисовать (писать), читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15- минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение.  
\*Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.  
\*Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий.   
\*Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка.  
\*Не ругайте, не стыдите за неудачи. Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разъясняйте все, что непонятно. Обязательно найдите, за что похвалить во время каждого занятия.  
\*Не заставляйте многократно повторять то, что не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.

**Как развивать мелкую мускулатуру ребёнка:**  
- лепка из теста, пластилина, глины;  
- скатывание шариков из салфеток, катание шариков, бусин разного диаметра, камешков;  
- нанизывание бусин, пуговиц на нитки;  
- штриховка в разных направлениях простым и цветными карандашами, рисование, раскрашивание мелом, красками, фломастерами;  
- работа с ножницами (вырезание по шаблону, гармошкой);  
- конструирование из бумаги (оригами), работа с иглой;  
- пальчиковая гимнастика;  
- рисование узоров по клеточкам в тетради;  
- занятия на стадионе на снарядах, где требуется захват пальцами.  
\*Занимайтесь систематически (2-3 раза в неделю), желательно в одно и то же время.

**ПОМНИТЕ,** что при поступлении ребёнка в школу его цели и мотивы отличаются от целей взрослого: ребёнок ещё не в состоянии ставить познавательные цели.  
**ПОМНИТЕ,** для ребёнка чего-то не уметь, что-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребёнком своё превосходство в знаниях.  
**Никогда не забывайте,** что самое главное для ребенка в любом возрасте – это уверенность в собственных силах и в Вашей поддержке. Удачи Вам и Вашему юному гению!