Управление образованием Администрации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 23 «Сказка»

Рассмотрено Утверждаю

На методическом совете Заведующий МБДОУ

Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_Т.В. Пермякова

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 201 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

**Положение**

**О работе с детьми инвалидами и детьми с**

**ограниченными возможностями здоровья**

**в «Детский сад комбинированного вида № 23 «Сказка»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.
1.2. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение и воспитание детей инвалидов и детей с ОВЗ в неспециализированном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 23 «Сказка».
1.3. Дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование (Конституция РФ).
1.4. Для детей-инвалидов и детей  с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано интегрированное обучение в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 23 «Сказка» путем совместного обучения и воспитания детей с  ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе общеобразовательного учреждения.
1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 23 «Сказка» по месту жительства.
1.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды принимаются на обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций «Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии».
1.7. ДОУ обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, в группах по присмотру и уходу за детьми – условия, учитывающие особенности их психофизического развития
1.8. Интегрированному обучению по программе ДОУ (при наличии соответствующих условий) подлежат дети:
•   имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;
•    имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;
•    имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
•    имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.
1.9. Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения развития, которые не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в общеобразовательных учреждениях:
•    имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП);
•    имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью, нарушением слуха, ДЦП);
•    с ДЦП в сочетании с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода).
1.10. ДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка инвалида на протяжении всего периода его обучения.
1.11. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ организуется работа психо-лого-медико-педагогического консилиума.
1.12. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.
1.13. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют нередко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками родного языка.
1.14. Воспитатели,  работающие  с детьми с особыми образовательными потребностями,  проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.
1.15. Специалисты сопровождения  отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в  карте сопровождения ребёнка.

**2. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА РАБОТЫ**

2.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.
2.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
2.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.
2.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
2.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:
•    игровые ситуации;
•    дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
•    игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
•    психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.